

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Такаева А.К.



«Утверждено»  
Директор МАОУ «СОШ №7»  
Морисова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации программы:** 7 месяцев  
**Объем программы:** 138 часов  
**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

Педагог дополнительного образования  
Зубченко Анастасия Алексеевна  
Федосеева Глазавета Дмитриевна

г. Энгельс, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка.

Программа «Солнечные ступеньки» имеет социально – гуманитарную направленность.

**Актуальность** программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе развития знаний умения и навыков у дошкольников в возрасте 6-7 лет. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, формированию ключевых компетенций, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса игровых, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков работы в команде.

**Отличительной особенностью программы** является то, что основной задачей программы «Солнечные ступеньки» становится формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Адресат программы:** обучающиеся от 6 до 7 лет

**Возрастные особенности обучающихся:**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества.

*Развитие психических процессов*

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными.

*Логическое мышление*

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

*Речевое и социальное развитие*

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

*Развитие личности старшего дошкольника*

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

*Развитие эмоциональной и волевой среды*

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Объём программы:** 138 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** два раза в неделю по 3 часа

**Количество обучающихся в группе:** 16-17 человек

**Принцип набора в группу:** свободный

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать представление обучающихся об окружающей действительности;
- уметь обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- обогащать активный и пассивный словарь;

**Развивающие:**

- развивать грамматический строй и звуковую культуру речи; фонематический слух;
- развивать память, внимание, образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

**Воспитательные:**

- формирование мотивации на занятиях;

#### Планируемые результаты

**Предметные:**

- повышение уровня представлений обучающихся об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- повышение уровня активного и пассивного словаря;

**Метапредметные:**

- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;
- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

**Личностные:**

- формирование мотивации учения;

#### Учебный план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Обучение грамоте</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Развиваем речь	10	2	8	педагогическое наблюдение
	Звуки и буквы	19	6	13	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Читаем сами	16	4	12	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Итого:	46	26,5	33,5	
2.	<b>Логика и счёт</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос

	Количество и счет	15	5	10	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Величина	8	3	5	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Геометрические представления	10	2	8	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Ориентировка в пространстве	12	3	9	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Итого:	46	13,5	32,5	
3.	<b>Мир вокруг нас</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Что нас окружает	24	5	19	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Живая и не живая природа	20	4	16	рефлексия учебного материала, игровая деятельность
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	брейн-ринг
	Итого:	46	10	36	

### Содержание программы.

#### Обучение грамоте.

##### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися, задачами и планом работы объединения. Организация рабочего места.

Практика: Игры и упражнения на сплочение коллектива.

##### 2. Развиваем речь

Теория: знакомство с народным творчеством: загадки, пословицы, поговорки. Чтение сказок, произведений Н.Носова, С.Я. Маршака. А. Барто, Л.Н. Толстой и др. Беседа о прочитанных произведениях. Рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Составление рассказов и небольших сказок. Диалогическая и монологическая формы речи. Культура речевого общения.

Практика: индивидуальные и подгрупповые работы с детьми по подбору и заучиванию наизусть стихотворений, отработке текста, жестов и движений; составление детьми рассказов по картинкам; составление рассказов вместе с детьми о событиях прошедшей недели, об интересных фактах и о собственных наблюдениях; драматизация сказок. Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и коммуникативных навыков.

##### 3. Звуки и буквы.

Теория: Различение на слух и в произношении всех звуков родного языка. Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Гласные и согласные звуки и буквы. Различение мягких и твердых согласных.

Практика: д.и.: «Звуковые часы», «Придумай слово на звук, на который начинается-заканчивается слово»; печатание букв; лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву; рисование картинки, изображающие предметы, названия которых начинаются на данную букву; рассматривание графических изображений буквы, выполненных разными шрифтами; составление из известных им букв слова и фразы, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.

##### 4. Читаем сами:

Теория: знакомство с буквами. Устанавливание связи между видом буквы и соответствующим звучанием. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Практика: чтение букваря Н.Н. Павловой.

### **Логика и счёт.**

#### **1.Формирование представлений о количестве.**

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

#### **2.Виды преобразований основных объектов:**

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества:

- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3.Способы сравнения:** на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**4.Способы описания результатов сравнения:** равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

#### **5.Развитие представлений о форме.**

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

#### **6.Развитие представлений о непрерывных величинах.**

1.Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

#### **Содержание числового периода обучения математике:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

#### **Действия над числами (от 1 до 5):**

- понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

#### **Программа числового периода обучения математике:**

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

#### **Действия над числами.**

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

#### **Аддитивный состав чисел от 1 до 5:**

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

#### **Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

#### **Дети должны уметь:**

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа( точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо

другу).

## **Мир вокруг нас.**

### **1. Вводное занятие**

Теория: Введение в программу; органы чувств и их роль в жизни человека; основы здоровьесбережения.

Практика: игры- эксперименты «Свойства органов чувств», игры и упражнения на сплочение коллектива

### **2. Что нас окружает**

Теория: Расширение и уточнение знаний об окружающем предметном мире (классификация предметов, их разновидность, разнообразие материалов для их изготовления, значение в жизни человека); о мире человека: где мы живем, профессии, космос;

Практика: беседа о семье, создание генеалогического дерева; наблюдение за транспортом, игры «Правила дорожного движения», «Осторожно, улица», «Три знака светофора»; уроки безопасности на улице и дома; чтение рассказов о первых космонавтах; просмотр видеофильмов.

### **3. Живая и неживая природа**

Теория: Расширение и уточнение знаний о живой природе: животные, птицы, насекомые, грибы, растения (строение, внешний вид, классификация, среда обитания, защитные функции); расширение и уточнение знаний о временах года: различать времена года, явления природы, сезонные изменения, деятельность человека, характерные для данного времени года; взаимосвязи человека и природы.

Практика: путешествие по континентам; опытническая деятельность с водой, воздухом, магнитом; игры: «Угадай по описанию», «Что за цветок», «Зелёная аптека», «Беги к дереву», «От какого дерева лист», «Когда это бывает?», «Перелётные птицы», «Травоядные и хищные», «Чей след», «Лиса и зайцы», «Летает –не летает», «Сова», «Птичьи домики» и др.

## **Формы аттестации планируемых результатов программы**

**Предметные результаты:** опрос, игровая деятельность.

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Методическое обеспечение программы**

Для организации и осуществления образовательных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения занятия	традиционная, мастер-класс, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	Подведение итогов через игровую деятельность, рефлексия содержания пройденного материала, рефлексия деятельности на занятии

Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа ( в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	<b>словесные:</b> книги, картинки, <b>раздаточный материал:</b> схемы, рабочие тетради <b>визуальные:</b> предметы, образцы работ <b>аудиовизуальные:</b> телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи, <b>средства автоматизации процесса обучения:</b> компьютер, ноутбук,

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- магнитно-меловая доска,
- экран,
- мультимедийный проектор,
- шкаф для хранения тетрадей, раздаточных и дидактических материалов.
- выставочный уголок.

#### **Оценочные материалы.**

##### **Предметные результаты**

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
  - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
  - знание приемов и технологий в изобразительной деятельности;
  
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
  - владение речевыми и математическими умениями и навыками;
  - качество выполнения практических и творческих заданий
  - двигательная активность

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;
- Средний уровень - обучающийся выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность;
- Низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять работу самостоятельно.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

**Метапредметные результаты, личностные – педагогическое наблюдение**



### **Список литературы для педагога**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010.- 223 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. - М. Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. -112 с. (серия «Библиотека школьного психолога»).
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие — М., Центр педагогического образования, 2008. - 352 с.
4. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство- Пресс», 2000.-48 с.
5. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова Что необходимо знать к 1 классу/Художник Г.В. Соколов.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2003.- 208 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Бабушкины загадки. <https://www.youtube.com/watch?v=KhBg9amHWH8>
2. Учим буквы с кисой Алисой <https://www.youtube.com/watch?v=wtjП0x6gL0>
3. Планета Земля <https://www.youtube.com/watch?v=Af6Kxsu9d1M>
4. Чистоговорки на все звуки. Бормоталки говорилки. Мультфильм для развития речи <https://www.youtube.com/watch?v=mVTB3RxYxy0>

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации/контроля	Корректировка программы
<b>Логика и счёт</b>							
1	04.10.2022-06.10.2022	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
2	11.10.2022-13.10.2022	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	2	Аудиторная	Традиционная	Педагогическое наблюдение	
3	18.10.2022-20.10.2022	Число и цифра 1.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
4	25.10.2022-27.10.2022	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
5	01.11.2022-03.11.2022	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
6	08.11.2022-10.11.2022	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
7	15.11.2022-17.11.2022	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
8	22.11.2022-24.11.2022	Число и цифра 5. Состав числа 5	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
9	29.11.2022-08.12.2022	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
10	13.12.2022-15.12.2022	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
11	20.12.2022-22.12.2022	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
12	27.12.22-29.12.2022	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
13	10.01.2023-19.01.2023	Число 10. Состав числа 10.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Самостоятельная работа	
14	24.01.2023-26.01.2023	Числа натурального ряда.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
15	31.01.2023-09.02.2023	Знаки $>$ , $<$ , $=$	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
16	14.02.2023-23.02.2023	Составление схем-примеров	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Самостоятельная работа	
17	28.02.2023-02.03.2023	Решение примеров	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
18	08.03.2023-10.03.2023	Увеличить, уменьшить на 2	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
19	15.03.2023-17.03.2023	Решение примеров	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Самостоятельная работа	
20	22.03.2023-06.04.2023	Задача «было-съели-осталось»	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
21	11.04.2023-13.04.2023	Решение примеров	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
21	18.04.2022-	Состав числа 10	2	Аудиторная	Игровая	Педагогическое	

	20.04.2022			я	деятельность	наблюдение	
22	25.04.2022- 27.04.2022	Решение примеров	1	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
23	11.05.2022- 16.05.2022	Итоговое повторение	1	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
<b>Обучение грамоте</b>							
1	04.10.2022- 06.10.2022	Буквы з–с	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
2	11.10.2022- 13.10.2022	Буква л	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
3	18.10.2022- 20.10.2022	Буква р	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
4	25.10.2022- 27.10.2022	Буква в	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
5	08.11.2022- 10.11.2022	Буква е, ё	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
6	05.11.2022- 17.11.2022	Буквы б – п	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
7	15.11.2022- 17.11.2022	Буква м	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
8	22.11.2022- 24.11.2022	Буквы д – т	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
9	29.11.2022- 08.12.2022	Буква ч Букваг	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
10	13.12.2022- 15.12.2022	Буква ш Букваж	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
11	20.12.2022- 22.12.2022	Буква х Буква ю	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
12	27.12.22- 29.12.2022	Буква ю Буква ц	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
13	10.01.2023- 19.01.2023	Буква щ Буквы ф – в	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
14	24.01.2023- 26.01.2023	Буква я	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
15	31.01.2023- 09.02.2023	Буква ъ, ь	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
16	14.02.2023- 23.02.2023	Слоги	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
17	28.02.2023- 02.03.2023	Слова-предметы	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
18	08.03.2023- 10.03.2023	Слова	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
19	15.03.2023- 17.03.2023	Деление словна слог	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
20	22.03.2023- 06.04.2023	Слова- предметы	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
21	11.04.2023- 13.04.2023	Предложение Составление предложенийиз слов	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
22	18.04.2022- 20.04.2022	Виды предложений	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
23	25.04.2022- 27.04.2022	Повторение и систематизация	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
24	11.05.2022- 16.05.2022	Закрепление пройденного.	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	

<b>Ми вокруг нас</b>							
1	04.10.2022-06.10.2022	Любимые игрушки. Кто чем играет?	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
2	11.10.2022-13.10.2022	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
3	18.10.2022-20.10.2022	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
4	25.10.2022-27.10.2022	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
5	08.11.2022-10.11.2022	Наша обувь. Правила здорового образа жизни	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
6	05.11.2022-17.11.2022	Мебель. Тематические группы слов.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
7	15.11.2022-17.11.2022	Школьные принадлежности	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
8	22.11.2022-24.11.2022	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
9	29.11.2022-08.12.2022	Инструменты. Кому что нужно для работы?	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
10	13.12.2022-15.12.2022	Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
11	20.12.2022-22.12.2022	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
12	27.12.22-29.12.2022	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
13	10.01.2023-19.01.2023	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
14	24.01.2023-26.01.2023	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
15	31.01.2023-09.02.2023	Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
16	14.02.2023-23.02.2023	Техника на службе у человека	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
17	28.02.2023-02.03.2023	Овощи.	2	Аудиторная	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
18	08.03.2023-	Фрукты.	2	Аудиторная	Игровая	Педагогическое	

	10.03.2023			я	деятельность	наблюдение	
19	15.03.2023- 17.03.2023	Ягоды.	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
20	22.03.2023- 06.04.2023	Цветы.	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
21	11.04.2023- 13.04.2023	Деревья.	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
22	18.04.2022- 20.04.2022	Времена года. Осень. Грибы.	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
23	25.04.2022- 27.04.2022	Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	
24	11.05.2022- 16.05.2022	Повторение пройденного	2	Аудиторна я	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	











