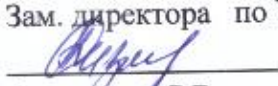


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Сизоненко С.В.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №7»  
Моисеева И.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Приказ № 107 от 29.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Возраст: 11-17 лет  
Направление: физкультурно-спортивное  
Количество часов: 34 часов (1 час в неделю)

Составитель: Штейнзепер Вячеслав Львович  
социальный педагог

Энгельс, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» 5 – 11-ых классов на составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов» – М.: Просвещение, 2019 .

### Актуальность программы

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности. У младших школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц. Высокий уровень развития КС – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В условиях научно - технической революции значимость различных КС постоянно возрастает. Процесс освоения любых двигательных действий идет значительно успешнее, если занимающийся имеет крепкие, выносливые и быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом, своими движениями. Наконец, высокий уровень развития физических способностей - важный компонент состояния здоровья. Из этого, далеко не полного перечня, видно, насколько важно заботиться учителю о постоянном повышении уровня физической подготовленности.

**Цель:** Углубление знаний расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить к регулярным тренировкам.

**Задачи** физического воспитания учащихся 5 – 11 классов направлены:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
  - овладение школой движения;
  - выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
  - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений содействие развитию физических процессов ходе двигательных действий.
- Важнейшим требованием физической культуры является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Программа рассчитана на 1 год для детей 11-17 лет . Продолжительность занятий: **1 раз в неделю, 34 часа в год.**

### Планируемые результаты

Программа курса разработана с учётом материально - техническую оснащенность школы, психофизические особенности учащихся, уровень их подготовленности, способности и интересы.

Личностные и метапредметные результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы ОФП являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

### Содержание программы

Основное содержание кружка составляют игры, бег, прыжки, метания, различные гимнастические упражнения, спортивные игры, эстафеты, оказывающие разностороннее воздействие на развитие детей.

Важное место в системе физического воспитания детей занимают действия с мячом.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. В играх с мячом развиваются быстрота, прыгучесть, сила, так как ученику часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнеру или бросать его в цель, расположенную на зрительном расстоянии и т.д. В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений: ходьбы, бега, прыжков.

Упражнения и игры с мячом благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка, развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кисти. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Обучение действиям с мячом способствует совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во время и в пространстве.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно – волевых черт ребенка. Такие игры приучают детей преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку, способствуют развитию самостоятельности. В игре дети всегда имеют возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия. Игры с мячом являются средством, гармонически развивающим детей, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. При подборе упражнений для развития двигательных качеств необходимо ограничиваться программным материалом для данного класса.

На занятиях необходимо осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Для этого надо знать физическое развитие и физическую подготовленность учеников, их функциональные возможности, результаты педагогических наблюдений. Учитывая психологические возможности младших классов, занятия следует строить на фоне положительных эмоций учащихся. При проведении занятий необходимо строго соблюдать нормы санитарно - гигиеничного состояния мест занятий, придерживаться правил безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.

**Физическое совершенствование (34 ч):**

**Футбол 8 часов**

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

#### **Волейбол 8 часов**

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме. Контрольные игры и соревнования.

#### **Бадминтон 10 часов**

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений. Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки. Далёкий удар с замаха сверху. Плоская поддача. Короткие удары Общая физическая подготовка

#### **Баскетбол. 8 часов**

Основы техники и тактики. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого

### **Планируемые результаты**

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны повысить уровень своей физической подготовленности, приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта, уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Так же обучающиеся должны уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности. У обучающихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию. Следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для подростков, у них должно сформироваться представление о том, что ЗОЖ - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

### **Календарно- тематическое планирование**

Номер урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			план	факт
<b>Спортивные игры (футбол).</b>				
1	ТБ на занятиях по спортивным играм. Техника передвижения.	1		
2	Удары по мячу головой, ногой	1		
3	Остановка мяча. Ведение мяча.	1		
4	Обманные движения.	1		

5	Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии..	1		
6	Техника игры вратаря	1		
7	Тактика игры в футбол. Тактика нападения	1		
8	Тактика защиты.	1		

### Волейбол

1	Техника нападения. Действия без мяча.	1		
2	Перемещения и стойки.	1		
3	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность.	1		
4	Передача на точность. Встречная передача.	1		
5	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая..	1		
6	Подача сверху.	1		
7	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками	1		
8	Техника защиты. Блокирование.	1		


### Бадминтон.

1	Основы техники и тактики игры.	1		
2	Правильная хватка ракетки, способы игры	1		
3	Техника перемещений.	1		
4	Тренировка упражнений с воланом и ракеткой.	1		
5	Изучение подач.	1		
6	Подача открытой и закрытой стороной ракетки	1		
7	Тренировка ударов справа и слева.	1		
8	Далёкий удар с замаха сверху.	1		
9	Сочетание ударов.	1		
10	Плоская подача. Короткие удары	1		

### Баскетбол

1	Основы техники и тактики. Техника передвижения.	1		
2	Техника нападения.	1		
3	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока.	1		
4	Ловля мяча одной рукой на уровне груди.	1		
5	Броски мяча двумя руками с места.	1		
6	Штрафной бросок	1		
7	Бросок с трех очковой линии.	1		
8	Ведение мяча с изменением высоты отскока	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Сизоненко С.В.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №7»  
Моисеева И.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Приказ № 107 в 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности «Театр Крылья»**

Возраст: 11-13 лет  
Направление: художественное  
Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Преподаватель: педагог-библиотекарь  
Сизоненко Светлана Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа театрального кружка** составлена на основе образовательной программы «Театр» (вариант наполнения художественно-эстетического профиля). Автор Е.И. Косинец. М.: МИОО 2014 года в соответствии с ФГОС ООО и по типу является **возрастной образовательной программой** внеурочной деятельности.

**Программа** реализует общекультурное, художественно-эстетическое направление (художественное творчество) во внеурочной деятельности в 5 – 7 классах. Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

**Театр** - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к **театральному искусству**.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства, таких как интонация, мимика, жест, пластика, походка, не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями произведений.

Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона кадет и преподавателей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей как в развивающе-эстетическом воспитании обучающихся, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь обучающемуся раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях дети знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой **актёрского мастерства**.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы обусловлены существующими проблемами: оскудение словарного запаса современных школьников, неумение связывать отдельные единицы речи в текст, неумение грамотно и связно

выражать свои мысли и, как следствие, боязнь говорить на аудиторию, уход в себя, замкнутость, сложности в общении. Поэтому в основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания обучающихся. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, необходимым в дальнейшей жизни.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

### **Отличительные особенности данной программы**

Изучение данного курса тесно связано с дисциплинами гуманитарного профиля. Отличительной чертой данной программы являются формы проведения занятий: имитация ситуации, озвучивание и пантомима, импровизация на заданную тему, творческие экспромты, упражнения на релаксацию, упражнения на разогрев, тренинги на постановку голоса (тональность, громкость, эмоциональность), создание мини-сценариев на материале образцов, тематические сценарии, их защита, режиссура, актёрское мастерство. Данные формы дадут возможность каждому обучающемуся реализовать себя.

Отличительные особенности данной программы заключаются и в том, что занятия предусматривают индивидуальную направленность овладения основами сценического искусства каждым ребёнком. Процесс обучения строится на литературных образцах русской и зарубежной литературы, на интересных сюжетах из школьной жизни и быта.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное от уроков время;
- добровольное посещение кружка;
- предоставление выбора ролей в инсценировках.

Этот курс позволяет обучающимся развить свои творческие способности в процессе коллективной творческой деятельности, где успех всех зависит от успеха каждого. А это, в свою очередь, создаёт необходимые условия для социокультурной адаптации личности, что является первым и важным шагом на пути её самоопределения и дальнейшей самореализации. Работа в театральной группе поможет каждому участнику лучше понять свои возможности, осознать собственный потенциал, реализовать себя в различных формах деятельности.

Результат коллективной работы - создание сценических версий литературных произведений, разнообразных по форме и интерпретации. Это могут быть литературные тематические игры, литературные чтения, сценические миниатюры, сюжетно-игровые композиции, сценические наброски, поэтические, прозаические и литературно-музыкальные спектакли, театральные проекты. Выбор литературного материала для работы в учебном году и форма заключительного показа определяются составом и возможностями учебной группы. Процесс подготовки и выпуска спектакля с каждой театральной группой разрабатывается как проект, а сам спектакль выступает как представление проекта.



**Концепция программы** – воспитание творческой индивидуальности школьника, воспитание гармоничной личности, обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития ребенка.

Данная программа внеурочной деятельности детей по художественному творчеству для основной ступени общего образования основывается на принципах гуманизации, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, проектности, диалога культур.

**Принцип гуманизации** предполагает реальное осознание педагогом возможностей конкретного учащегося. Материал, с которым работает воспитанник, должен соответствовать уровню его индивидуального развития. Недопустимо "подавлять" его личность глубиной или трагизмом материала. Основным смыслом принципа гуманизации становится развитие личности подростка.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что театральная деятельность обучающихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами русской национальной культуры, специфическими особенностями обучения и воспитания (военная тематика).

**Принцип коллективности** предполагает опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для самопознания, эстетического самоопределения, творческой реализации.

**Принцип диалогичности** предполагает, что творческое развитие детей осуществляется в процессе взаимодействия: педагог - воспитанник, ученик – ученик, коллектив – учащийся, коллектив – зрители. В процессе такого взаимодействия происходит обмен эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование художественных ценностей.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, российской армией, русской историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к своему Отечеству, к своей малой родине).

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выход учащихся на самостоятельное проектное действие. В логике действия данного принципа предусматриваются художественные и социально значимые проекты. Художественные проекты реализуются через театральную постановку, инсценировку, спектакль, представление, литературно-музыкальную композицию, концерт. Социально значимые проекты направлены на реализацию социальных инициатив: мероприятий, посвящённых знаменательным датам.

**Принцип диалога культур** предполагает:  
понимание культурных текстов, лежащих в основе театральной постановки, как основы для диалога культур о своей судьбе, своей жизни, мира;  
рассмотрение самостоятельного коллективного творчества как диалога культур всех участников коллектива;  
рассмотрение продуктов художественного творчества как полилога между автором и исполнителями и зрителями, воспринимающими культурные тексты.

**Цель программы** – формирование творческой личности обучающегося средствами театральной деятельности, развитие эстетической отзывчивости как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

### **Задачи программы:**

- расширение общего и художественного кругозора детей, общей и специальной (военной) культуры, развитие художественного вкуса;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса, в частности к военной истории;
- развитие творческих способностей, воображения, образного мышления и освоение технических приёмов владения своим телом;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми; овладение навыками общения и коллективного творчества.

### **Формы и режим занятий**

#### **Формы организации занятий по месту проведения:**

- аудиторные,
- выездные,
- дополнительные.

*Аудиторные занятия проводятся:* в учебном кабинете, предназначенном для прослушивания аудиоматериала и просмотра видеоматериала по изучаемой теме.

*Выездные занятия предполагают:*

- участие в конкурсах разного уровня (районных, городских, краевых, международных);
- участие в концертных программах МАОУ «СОШ№7».

Программа предполагает *дополнительные образовательные формы организации занятий:*

- посещение театральных спектаклей с последующим обсуждением;
- просмотр видеоматериалов выступлений коллектива.

#### **Формы организации занятий по содержанию:**

- репетиционные,
- постановочные,
- информационные,
- художественные образовательные события.

*Репетиционные занятия* – основная форма подготовки представлений, концертных программ, инсценировок, отдельных номеров путём многократных повторений (целиком и частями).

*Постановочные занятия* – творческий процесс создания представления, который осуществляется совместными усилиями.

*Информационное занятие* предполагает беседы и лекции. Фронтальная беседа - специально организованный диалог или полилог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какой-либо проблеме. Лекция – монолог-комментирование какой-либо проблемы.

*Художественное образовательное событие* – акт художественного творчества. Выносимый на публичное рассмотрение с образовательными целями. Учебный и воспитательный эффект художественного события обусловлен встречей со зрителем.

#### **Основная форма занятий групповая:**

- литературно-тематические игры, игровые вопросники;
- задания малым группам, в парах и индивидуально;
- деление обучающихся на две рабочие позиции: исполнитель – зритель;
- тренинги, упражнения, этюды, импровизации, сценические зарисовки, репетиции;
- беседы, индивидуальные, групповые;
- просмотр, обсуждение и доработка творческих самостоятельных работ и заданий;

- чтение дополнительной и справочной литературы;
- открытые занятия, творческие показы, творческий отчёт;
- прогоны учебных спектаклей с последующим обсуждением;
- экскурсии, поездки, посещение выставок и музеев;
- творческие встречи;
- просмотр и обсуждение театральных спектаклей, аудио и видеозаписей.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год для детей 11 - 13 лет. Количество учащихся в группе – до 15 человек. Такое количество учащихся позволяет осуществлять индивидуальный контроль за каждым учащимся во время группового тренинга.

По составу - группы разновозрастные.

Продолжительность занятий на всех этапах реализации данной программы проводится 1 раз в неделю, всего 34 часа.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний):** овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

**Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):** получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

#### **Личностные результаты:**

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

#### **Коммуникативные УУД:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать и слышать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, навыки.

#### *Знать:*

- основные термины из обихода сцены
- основные понятия из области литературоведения, поэтики и театрального искусства;
- основы работы с текстом;
- основные правила логики речи;
- основные сведения об исполнительском искусстве;
- основные элементы актерской грамоты.

#### *Уметь:*

- выполнять развернутые, с подробностями упражнения с пристройками;
- выполнять развернутые событийные диалогические сценки по заданной действенной канве;
- придумывать развернутые мини-спектакли по картинкам и на основе малых литературных форм;
- определять, выстраивать и оценивать события;
- определять характеры персонажей и их взаимоотношения;
- определять действенные задачи персонажей и выполнять их;
- подбирать литературные тексты на выбранную или заданную тему;
- анализировать литературные тексты, определяя художественные средства выразительности и приемы стихосложения, используемые автором;
- с помощью педагога проводить логический разбор текстов по законам разговорной речи;
- с помощью педагога проводить позиционно-действенный разбор текстов, уметь поставить исполнительскую задачу и выполнить ее;
- активно участвовать в подборе и компоновке литературного материала для итогового театрального показа;

- с помощью педагога находить сценические решения;
- в сценических работах быть активными, чувствовать ансамбль и партнеров, оценивать события, владеть целенаправленным физическим и словесным действием.

*Владеть:*

- навыками свободного общения с аудиторией;
- навыками анализа своей деятельности;
- навыками построения логической цепочки событийного ряда (жизненного и сценического).

**Механизмы оценки реализации программы:**

Анкетирование

Педагогическое наблюдение

Рефлексия

Анализ инсценировок

Открытые занятия

Творческие достижения в конкурсах, фестивалях, играх, концертах, проектах.

**Учебно-тематический план**

<b>Модуль 1. Основы театральной культуры</b>		<b>8</b>	
1	Экскурс в историю театра. Театр У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера, Лопе де Вега	1	Эвристическая беседа. Работа с иллюстративным материалом
2	Пьеса в театре. Комедия, трагедия, драма	1	Круглый стол
3	Маска. Макет. Декорация. Инсталляция	1	Эвристическая беседа. Обсуждение
4	Афиша. Плакат театральный. Музей театральный	2	Шесть шляп мышления
5	Грим. Пантомима	3	Игровые упражнения. Тренинг
<b>Модуль 2 Основы актёрского мастерства</b>		<b>13</b>	
1	Голос. Сила голоса. Интонирование	3	Тренинг постановки голоса
2	Эмоциональность, искренность как залог успеха на сцене	2	Речевые игры. Психологический тренинг
3	Метасообщение, вербальное и невербальное	2	Пересказ, рассказ
4	Интонация. Настроение. Характер персонажа	3	Имитация ситуации. Импровизация
5	Диалог с воображаемым собеседником	3	Речевая игра
<b>Модуль 3. Театральная постановка</b>		<b>13</b>	
1	Текст драматический и прозаический	2	Эвристическая беседа
2	Пантомима. Импровизация на заданную тему.	2	Творческий эксперимент

3		Работа с телом. Дыхание и жестикуляция	2	Тренинг-релаксация
4		Выразительность бессловесного поведения человека	3	Импровизация в паре
5		Вхождение в образ Сценки «Немое чёрно-белое кино»	2	Имитация ситуации
6		Драматические паузы. Роль паузы во времени	2	Выразительное чтение наизусть

**Список рекомендованной литературы для педагога:**

1. Аксенов В. Искусство художественного слова. - М.: Искусство, 1954.
3. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
4. Артоболовский Г. Художественное чтение. - М.: Просвещение, 1978.
5. Асеев Н. Зачем и кому нужна поэзия. - М.: Сов. писатель, 1961.
6. Бакшеева Г. Ф. Сценическая речь. Учебное пособие. - Владивосток, 2007.
7. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1986.
8. Бутенко Э. Имитационная теория сценического перевоплощения. М., 2004.
9. Вербова Н., Головина О., Урнова В. Искусство речи. - М.: Искусство, 1977.
10. Выготский Л. Психология искусства. - М., 1987.
11. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
12. Галендеев В.Н. Учение К.С. Станиславского о сценической речи. Учебное пособие. - М., 1990.
13. Гаспаров М. Русские стихи 1890-1925 гг. в комментариях. - М., 1993.
14. Гишпиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001
15. Голубовский Б. Наблюдение, этюд, образ. - М.: ГИТИС, 2001.
16. Ершов П. Режиссура как практическая психология. - М., 1972.
17. Ершов П. Технология актерского искусства. - М., 1992.
18. 19. Ершов П., Ершова А., Букатов Б. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. - М., 1998.
20. Запорожец Т. Логика сценической речи. - М.: Просвещение, 1974.
21. Захава Б. Мастерство актера и режиссера. - М.: Искусство, 1978.
22. Квятковский А. Поэтический словарь. - М.: Сов. Энциклопедия, 1966.
23. Кнебель М. Слово в творчестве актера. - М., 1964.
24. Кнебель М. О действенном анализе пьесы и роли. - М., 1982.
25. Кнебель М. Поэзия педагогики. - М.: ВТО, 1984.
26. Козлянинова И. Произношение и дикция. - М.: ВТО, 1977.
27. Корогодский З. Этюд и школа. - М., 1975.
28. Косинец Е. Театр / образовательная программа / М.: Лидер-М, 2007.
29. Кристи К. Воспитание актера школы Станиславского. - М., 1968.
30. Кудина Г. Новлянская З. Литература как предмет эстетического цикла. - М.: Интерпракс, 1994.
31. Ласкавая Е. Сценическая речь. Учебное пособие. - М.: ВЦХТ, 2005.







Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Сизоненко С.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №7»

Моисеева И.В.

Протокол № 1 от 29.08.2024

Приказ № 107 о 29.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Курса внеурочной деятельности «Я помогаю»

Возраст: 15-16 лет

Направление: экологическое

Количество часов: 34 часов (1 час в неделю)

преподаватель: учитель биологии и химии  
Харитоновна Н.А

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я помогаю» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Российской Федерации от "31" мая 2021 г. № 287 и Основной образовательной программы среднего и основного общего образования МАОУ «СОШ №7

#### Целью этой программы является:

- обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном знании.

#### Задачи программы:

- формирование у учащихся знаний о закономерностях функционирования биосферы и экосистем разного уровня;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира;

формирование знаний у учащихся об экологических связях в биосфере, глобальных проблемах человечества;

- формирование умений работать с разнообразными источниками эколого- географической информации;

- формирование экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;

- подготовка школьников к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

- знакомство и приобретение простейших навыков работы по оценке экологического состояния природных и антропогенных ландшафтов;

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде на основе знаний об её организации, единстве живой и неживой природы, целостности биосферы .

#### *Взаимосвязь с программой воспитания.*

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на умение обучающимися оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности ;

- в возможность включения обучающихся в проектную деятельность по экологии, в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной на получение знаний о профессиях, деятельность которых связано с содержанием учебного предмета;

- в формах организации занятий в группах, мастер-класс, экскурсии в этнографический музей, просветительская работа старших классов для учащихся среднего звена;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (создание проектных работ, проведение экологических акций, конкурсов экологических рисунков).

Материал программы внеурочной деятельности распределен и структурно представлен тремя тематическими линиями.

**Формы проведения занятий:** лекции, семинары, диалоги, ролевые игры, онлайн-игра, мастер – класс, экскурсии, конференции, тестовые методы, подготовка экологических кроссвордов, рефератов, мини-проектов.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Биология», «География», «Химия».

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

-олимпиады (школьный, районный, региональный этап);

-конференции (защита проектов).

Сроки освоения программы: 1 год по 1 часу в неделю (34 часа)

Содержание курса **внеурочной деятельности «Я помогаю»**

### **Введение (1 ч)**

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

### **I. Общая экология (34ч)**

#### **Организм и среда (8ч)**

*Возможности размножения организмов и их ограничения средой (1 ч)*

Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

**Демонстрация** схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы.

#### **Решение экологических задач.**

*Общие законы зависимости организмов от факторов среды (2 ч)*

Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Основные пути приспособления организмов к среде (1 ч)*

Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Пути воздействия организмов на среду обитания (2 ч)*

Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

**Демонстрация** осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

#### **Лабораторная работа**

Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность.

*Приспособительные формы организмов (1 ч)*

Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

**Демонстрация** коллекций, препаратов, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

#### **Лабораторная работа**

Жизненные формы животных (на примере насекомых).

*Приспособительные ритмы жизни (1 ч)*

Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

**Сообщества и популяции (16ч)**

*Типы взаимодействия организмов (2 ч)*

Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

**Решение** экологических задач.

*Законы и следствия пищевых отношений (2 ч)*

Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв.

Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Законы конкурентных отношений в природе (2ч)*

Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Популяции (2ч)*

Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Решение экологических задач.**

*Демографическая структура популяций (2ч)*

Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Рост численности и плотности популяций (2ч)*

Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Решение экологических задач.**

*Динамика численности популяций и ее регуляция в природе (2ч)*

Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности

популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

#### **Решение экологических задач.**

##### *Биоценоз и его устойчивость (2 ч)*

Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### **Экскурсия**

Лесной биоценоз и экологические ниши видов.

#### **Экосистемы (10 ч)**

##### *Законы организации экосистем (2ч)*

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

**Демонстрация** аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

##### *Законы биологической продуктивности (2ч)*

Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма «Экологические системы и их охрана».

#### **Решение экологических задач.**

##### *Продуктивность агроценозов (1 ч)*

Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агроценозов и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

##### *Биосфера как глобальная экосистема (2 ч)*

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.

Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

**Демонстрация** карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Человек и биосфера», диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

## Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### Личностные результаты:

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### *В сфере трудового воспитания:*

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом деле;
- уважение к результатам трудовой деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

#### *В сфере духовно-нравственного отношения:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение взаимодействовать со сверстниками, с учителями;
- этические качества, прежде всего доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;

- ценностное отношение к науке, технологиям, трудовым достижениям народов России, бережное отношение к природно-ресурсному потенциалу Родины;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам, бережное, компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

#### *В сфере экологического воспитания:*

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- ответственность за состояние природной и социальной среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*В сфере социально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;



– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей;
- делать прогнозы развития природных систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

- решать экологические задачи изученными методами;
- выявлять трофические, топические связи между организмами;
- находить пути решения экологических проблем;
- владение методами исследовательской деятельности;
- формирование творческого мышления.

**Предметные результаты:**

- владение знаниями по темам «Популяция», «Экосистема», «Биоценоз».
- свободно решать задачи на нахождение плотности, рождаемости, смертности и т.д.;
- составлять трофические цепи между организмами;
- определять правильно биотические связи между организмами;
- владение навыками исследовательской деятельности в области экологии;
- успешное выступление на конференциях, олимпиадах.

## Содержание учебного курса

### Введение (1 ч)

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

### I. Общая экология (34ч)

#### Организм и среда (8ч)

*Возможности размножения организмов и их ограничения средой (1 ч)*

Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

**Демонстрация** схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы.

#### Решение экологических задач.

*Общие законы зависимости организмов от факторов среды (2 ч)*

Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Основные пути приспособления организмов к среде (1 ч)*

Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Пути воздействия организмов на среду обитания (2 ч)*

Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роящая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

**Демонстрация** осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

#### Лабораторная работа

Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность.

*Приспособительные формы организмов (1 ч)*

Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

**Демонстрация** коллекций, препаратов, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

#### Лабораторная работа

Жизненные формы животных (на примере насекомых).

*Приспособительные ритмы жизни (1 ч)*

Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

#### Сообщества и популяции (16ч)

*Типы взаимодействия организмов (2 ч)*

Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

#### Решение экологических задач.

*Законы и следствия пищевых отношений (2 ч)*

Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв.

Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Законы конкурентных отношений в природе (2ч)*

Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Популяции (2ч)*

Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Решение экологических задач.**

*Демографическая структура популяций (2ч)*

Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Рост численности и плотности популяций (2ч)*

Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Решение экологических задач.**

*Динамика численности популяций и ее регуляция в природе (2ч)*

Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Биоценоз и его устойчивость (2 ч)*

Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Экскурсия**

Лесной биоценоз и экологические ниши видов.

**Экосистемы (10 ч)**

*Законы организации экосистем (2ч)*

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

**Демонстрация** аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Законы биологической продуктивности (2ч)*

Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма «Экологические системы и их охрана».

**Решение экологических задач.**

*Продуктивность агроценозов (1 ч)*

Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агроценозов и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Биосфера как глобальная экосистема (2 ч)*

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.

Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

**Демонстрация** карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Человек и биосфера», диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

### Календарно- тематическое планирование


№	Название темы	Дата	
		План	Факт
	<b>Введение</b>		
1	Предмет экологии. Ее разделы.		
	<b>Организм и среда</b>		
2	Потенциальные возможности размножения организмов.		
3-4	Общие законы зависимости организмов от факторов среды.		
5	Основные пути приспособления организмов к среде.		
6	Основные среды жизни.		
7	Пути воздействия организмов на среду обитания. Лабораторная работа		

	«Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность»		
8	Приспособительные формы организмов. Лабораторная работа «Жизненные формы животных».		
9	Приспособительные ритмы жизни. Тестирование		
	<b>Сообщества и популяции</b>		
10-11	Типы взаимодействия организмов.		
12-13	Законы и следствия пищевых отношений.		
14	Законы конкурентных отношений в природе.		
15-16	Популяции.		
17	Демографическая структура популяции.		
18-19	Рост численности и плотность популяций.		
20-21	Численность популяции и ее регуляция в природе.		
22	Биоценоз и его устойчивость.		
23	Урок повторения и закрепления знаний.		
24	Обобщающий урок по главе «Сообщества и популяции»		
25	Законы организации экосистем.		
26-27	Законы биологической продуктивности.		
28	Агроценозы и агроэкосистемы.		
29	Урок повторения и промежуточного контроля знаний.		
30	Саморазвитие экосистем.		
31	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.		
32	Биосфера.		
33	Экология как научная основа природопользования.		
34	Урок контроля и коррекции знаний по главе «Экосистемы».		
35	Резерв		

#### Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник «Основы экологии» авт. Н.М. Чернова, В.М. Галушин. Дрофа 2014г.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 10-11-х классов общеобразовательной школы. – М.: АО МДС, Юнисам, 2012. – 232 с.
3. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – СПб.: СМЮ Пресс, 2002. – 320 с.: ил.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 240 с.: ил.
5. «Основы общей экологии» авт. Н.М. Мамедов. Москва 2001г.
6. «Глобальная экология» авт. Н.Ф. Винокуров просвещение 2001г.
7. Методическое пособие авт. О.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Сизоненко С.В.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №7»  
Моисеева И.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Приказ № 107 от 29.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Курса внеурочной деятельности «Речецветик»

Возраст: 11-15 лет

Направление: коррекционно-развивающее

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

преподаватель: педагог-психолог  
Александрович Олеся Васильевна

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе ( 7 — 8 классы). — 3-е изд. — М.: Генезис, 2005.
4. Программа А.В. Микляевой («Я — подросток»), 2011.

## 2. Актуальность:

Основной задачей данной программы занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который, дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения.

В классе основными проблемами, которые важны для ребят в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья учащихся. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия! учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежи теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.



**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте в взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент. Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго мы является формирование компетентностей на одном из них. ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

### 3. Сроки реализации

Рабочая программа реализуется для учащихся с ОВЗ по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### 4. Цели рабочей программы:

1. формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ И социализации,
2. Предоставление возможности школьникам - Свой тени в мир
3. Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.,
4. Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).

### Задачи курса:

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям самообучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Содействовать формированию эго-идентичности
6. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
7. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
8. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
9. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
10. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
11. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.

12.Повышать уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **5. Планируемые результаты освоения курса.**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация :приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

#### **Предметные результаты:**

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения;

#### **Личностные УУД:**

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно- следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

#### **Коммуникативные УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

#### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать;

- умение работать с текстом;

- развитие воображения;

- развитие внимания и памяти.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самооотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

#### **6. Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

##### *Вводная часть.*

Цель вводной части занятий — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

##### *Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на

развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Содержание занятий	Количество часов	Дата	Факт
<b>Раздел 1. Я – концепция и её ключевые компоненты</b>			<b>6</b>		
1.1		Я - концепция	1	7.09	
1.2		Самоуважение	1	14.09	
1.3		Самоконтроль	1	21.09	
1.4		Уверенность в себе	2	28.09 05.10	
1.5		Пол как ключевой аспект Я	1	12.10	
<b>Раздел 2. Эмоциональный мир человека.</b>			<b>11</b>		
2.1		Психическое состояние и их свойства	1	19.10	
2.2		Напряжение	1	26.10	
2.3		Приёмы внутренней регуляции состояния	2	02.11 16.11	
2.4		Приёмы саморегуляции	2	23.11 30.11	
2.5		Настроение	1	7.12	
2.6		Настроение и активность человека	1	14.12	
2.7		Возрастной аспект состояний : ребёнка ОВЗ	1	21.12	
2.8		Стресс	1	11.01	
2.9		Стресс и стрессоустойчивость	1	18.01	
<b>Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией</b>			<b>8</b>		

3.1		Способы восприятия информации	2	25.01 1.02	
3.1		Способы переработки информации	1	8.02	
3.3		Темп работы с информацией	1	15.02	
3.4		Контроль работы индивидуальности работы с информацией	2	22.02 1.03	
3.5		Приготовление уроков Индивидуальные особенности работы с информацией	2	15.03 22.03	
<b>Раздел 4. Мотивационная сфера личности</b>			<b>8</b>		
4.1		Мотив и его функции	2	29.03	
4.2		Борьба мотивов	1	5.04	
4.3		Привычки, интересы, мечты	2	12.04	
4.4		Мотивация помощи и альтруистического поведения	3	19.04	
<b>Раздел 5. Итоговые занятия</b>			<b>1</b>	<b>26.04</b>	
<b>Итого</b>			<b>34</b>		

### Содержание учебного предмета

#### "Речеветик" (34 часа)

##### Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты (6 часов)

«Я-концепция». «Умственный мусор» «Корзина для мусора». Учащиеся рисуют в тетради большую пустую корзину для мусора, затем все вместе называют типичные убеждения подростков, которые можно отнести к «умственному мусору», и записывают их внутри изображения корзины. «Общая деталь» (К. Фопель). «Общие руки» (К. Фопель). Самоуважение. «Лишнее слово». «Самоуважение». «Высказывания» «Умственный мусор».

Самоконтроль. «Самоконтроль». «Самоконтроль может мешать».

«Реши задачу», «Письмо на руке» (К. Фопель). «Секрет учителя» (К. Фопель).

Уверенность в себе. «На что влияет уверенность в себе». «Признаки неуверенности в себе». «Способы повышения уверенности в себе».

«Ирландская дуэль» (К. Фопель). «Стащить журнал».

Пол как ключевой аспект Я «Умственный мусор». «Мужчины и женщины».

«Если я...». «Отвечаем на вопросы». «Превращаемся в числа» (К. Фопель). «Что изменилось».

##### Раздел 2. Эмоциональный мир человека (11 часов)

Напряжение. «Что такое напряжение».

«Виды напряжения». «Две реакции на перенапряжение». «Три толстяка». Приемы внешней регуляции состояния.

«Убеждение». «Внушение». «Узнай товарища». «Холодно-горячо». Приемы внутренней регуляции состояния. «Контроль и регуляция тонуса мимических мышц». «Улыбка». "Царевна Несмеяна" «Контроль и регуляция мышечной системы». «Пальчиковая гимнастика». «Точечный массаж». «Контроль и регуляция темпа движений и речи».

Приемы саморегуляции. «Специальные дыхательные упражнения». «Часы». Нужно представить себе, что рядом тикают часы и вы дышите под их счет: вдох на 1-2-3-4, затем задержка дыхания на 1-2-3-4, выдох 4, задержка 1-2-3-4 (ритмичное дыхание).

1-2-3-

«Шарик». Нужно надуть воображаемый воздушный шарик (успокаивающее дыхание). «Пар». «Мыльные пузыри». «Ватка». «Визуализация».

«Самовнушение».

Настроение. «Что такое настроение». «Каким бывает настроение». "От чего

Настроение и активность человека. «Как влияет настроение на...». «Влияние настроения на поведение». «Нужно ЛИ "скрывать свое настроение». «В окно заглянул директор».

«Расшифруй состояния». «Кто что ест».

«Собери свою команду». «Доведи друга».

Стресс. «Что такое стресс». «Чем полезен стресс». «Чем может быть вреден стресс».

Стресс и стрессоустойчивость. «Что такое стрессоустойчивость».

«Фундамент стрессоустойчивости». «Крыша" стрессоустойчивости». «Словесная дуэль».

### **Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (8 часов)**

Способы восприятия информации. Способы восприятия

информации «Способы восприятия информации». «Определи свой ведущий способ восприятия». «Кто что любит». «Что трудно на уроке».

Способы переработки информации. «Способы переработки информации». «Определи свое ведущее полушарие». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Пылесос». «Веретено».

Темп работы с информацией. «Темп работы с информацией». Определи свой предпочитаемый темп. «Определи предпочитаемый темп друга». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Рекламный агент». Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией». «По небу шар летит».

Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией. «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией». «Что кому будет мешать». «Кто я?». «Найди цвет».

### **Раздел 4. Мотивационная сфера личности (8 часов)**

Способствовать осознанию своей мотивационной сферы.

Мотив и его функции. «Что такое "мотив». «Какие бывают мотивы». Борьба мотивов. «Что делать, когда мотивы борются друг с другом».

«Дружная пара».

Привычки, интересы, мечты. «Что побуждает действовать». «Мои привычки и интересы». «Мечта». «Когда мечта мешает, когда — помогает».

Мотивация помощи и альтруистического поведения. «Почему люди помогают друг другу». «Кто может стать альтруистом». «Педагог-альтруист». «Альтруизм». «Спаси друга».

Время взрослеть. Упражнение «Мое настоящее». Упражнение

«Перспективы».

Виртуальный мир: возможности и опасности. Быстро, доступно в любое время. Общение на большом расстоянии. Яркие игры.

Что было до ... История возникновения психологии.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)**

### **ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

*Форма подведения итогов:*

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.);
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Мячи, обручи, ленты

Методические пособия для учителя

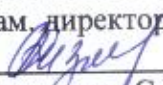
1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания
- 4 Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

#### **Литература для педагога:**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М... 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992. 9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области "Технология". Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996. 11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999. 18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр "Эйдос", 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 - 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Сизоненко С.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №7»  
  
Моисеева И.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Приказ № 107 от 29.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе»

Возраст: 7-16 лет

Направление: социально-гуманитарное

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

преподаватель: педагог-психолог

Александрович Олеся Васильевна

Энгельс, 2024

## 1. Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир ребенка, обучение решению образовательных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой по профилактике дезадаптации к первому классу. Это может быть курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», способствующий формированию представлений об эффективном межличностном взаимодействии.

Основная цель обучения – формирование у обучающихся младшего звена адекватного коммуникативного поведения.

Данный курс внеурочной деятельности имеет и свои задачи: формирование представлений обучающихся о бесконфликтном общении, развития их коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах в процессе общения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать любую жизненную ситуацию (в том числе и конфликтную) творчески. Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности. В процессе выполнения заданий обучающиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования (в тренинге). На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинкам, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

## 2. Ценностные ориентиры

Ценностными ориентирами данного курса внеурочной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии поведения в конфликте;

формирование ответственности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией и эмоциями в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие навыков рефлексии, формирование целостного образа «Я»;
- создание условий для сплочения школьного коллектива.

### **3. Содержание**

#### *Место курса внеурочной деятельности в учебном (образовательном) плане*

Программа рассчитана на 34 часа для 1-11 классов с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: не требует от обучающихся дополнительных знаний об окружающем мире. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы обучающихся младшего школьного возраста, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению и творческому потенциалу.

*Форма организации обучения* – обсуждение, ролевые игры, тренинг.

#### ***Основное содержание***

##### **1-11 класс**

Общение. Понятия и правила.  
 Вербальное и невербальное общение  
 Общение и конфликт  
 Страхи в процессе общения  
 Готовность к учению  
 Общение в рамках школьного процесса  
 Трудности в процессе учения  
 Познание себя  
 Источники знаний  
 Создание проектов  
 Общение в рамках школьного процесса  
 Познание своих возможностей (восприятие, память, внимание)  
 Преодоление трудностей в процессе учения  
 Действовать в команде  
 Какой я человек  
 Что значит уметь общаться  
 Безопасность в общении

#### 4. Планируемые результаты

*Личностными результатами* изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий конфликтного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие навыков понимания и принятия собственных особенностей и возможностей;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Универсальные учебные действия:*

*Сравнение* различных форм общения, *выбирать* наиболее эффективный способы для выполнения конкретного задания.

*Моделировать* в процессе совместного обсуждения понятия; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

*Применять* полученную информацию в тренинговых заданиях.

*Анализировать* (рефлексировать) собственное поведение. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

*Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Выполнять* индивидуальные задания, *фиксировать* индивидуальное затруднение при выполнении задания.

*Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

*Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Ориентироваться* в понятиях «общение», «конфликт», «чувства», «мимика», «страх», «агрессия».

*Выделять* главное в обсуждаемой проблеме.

*Составлять* список слов по заданной теме.

*Объяснять* (доказывать) свою точку зрения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)*

Выпускник младшего звена получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у других людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной;

- договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

#### *Регулятивные УУД*

Выпускник младшего звена получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

#### *Познавательные УУД*

Выпускник младшего звена получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностных связей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

### **5. Учебно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Что такое общение. Приветствие. Прощание	Знакомство. Формулирование понятия, виды и формы общения. Слова приветствия. Слова прощания с разными категориями людей.
2	Моё имя. Правила общения	Игры на сплочение. Цвет имени
3	Я – вежливый человек	Учимся здороваться с разными людьми. Установление контактов. Слова вежливости
4	Слово может ранить. Моё обращение	Установление правил культурного общения. Как обращаться за помощью

5	Общение по телефону. Общение без слов	Правила разговора по телефону. Игра «Разговор по телефону». Написание письма
6	Мимика и жесты. Экспрессия	Тренинг
7	Язык телодвижений	Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов. Понять состояние другого человека по его позе
8	Мои чувства и их выражение. Когда я злюсь	Обсуждение силы слова. Рефлексия. Как обращаться к разным людям.
9	Где обитают чувства.	Тренинг на формирование навыков рефлексии
10	Безопасное общение	Мои границы и границы другого (личное пространство и т.д.)
11	Конфликт. Моё поведение в конфликте.	Понятие. Рефлексия. Формирование стратегий поведения в конфликте
12	Выход из конфликта	Выражение чувств с помощью рисунка, позы. Модели поведения. Как мириться
13	Давайте договоримся. Как правильно спорить	Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Обсуждение
14	Мои страхи и опасения	Понятие. Значение страха в процессе общения
15	Общаемся без страха	Розыгрыш ситуаций
16	В общении – каждый личность	Обсуждение положительных качеств каждого участника. Обучение снятию эмоционального напряжения в различных ситуациях
17	Общение-дело общее	Заключительное занятие – обсуждение пройденного

18	Я – в школе	Создание доверительной атмосферы, групповая рефлексия
19	В чем польза учения?	Анализ видеосюжета (например: «В стране невыученных уроков», «Проделки в школе»), групповая дискуссия
20	Учиться хорошо – как?	Собрать портфель к школе (анализ содержимого собственных портфелей), режим дня, домашнее задание, питание, отдых

21	Помоги себе сам	Анализ текстов – например, А. Барто (формирование навыков самоподдержки)
22	Мои умения	Самопрезентация, рефлексия
23	Как я общаюсь	Ролевая игра «Привет, друг!», рефлексия
24	Общение на уроке	Моделирование ситуации урока (что мешает, что помогает сосредоточиться на теме урока), анализ, рефлексия
25	Одноклассник – друг?	Обсуждение (С кем мы дружим? Почему?), рефлексия
26	Урок – не страшно	Обсуждение (что на уроке вызывает или может вызвать беспокойство; как я беспокоюсь/чего боюсь во время урока), тренинг на формирование навыков саморегуляции, рефлексия
27	На месте учителя	Ролевая игра «Я – учитель!», рефлексия
28	Я глазами учителя	Обсуждение, рефлексия
29	А сам – могу?	Анализ видеосюжетов (например: «Вовка в тридевятом царстве», «Зарядка для хвоста», Маша и медведь. Первое сентября»), обсуждение, рефлексия
30	Не хочу, но НАДО	Анализ видеосюжета (например: «Великий нехочуха»), групповая дискуссия, рефлексия
31	Узнай сам	Обсуждение (Как мы находим нужную нам информацию? Как отделить нужную информацию от ненужной? Польза журналов с комиксами)
32	Библиотеки моего города	Беседа (носитель информации: книга, газета, журнал)
33	Интернет как большая энциклопедия	Обсуждение (что такое «интернет?»), презентация поисковых программ. Домашнее задание: найти информацию по теме (например: «Здоровый образ жизни», «Значение имени», «Виды смеха» и т.д.)
34	Оценка	Анализ полезности курса, рефлексия

## 6. Мониторинг результатов прохождения курса внеурочной деятельности

Отслеживание динамики уровня сформированности личностных УУД проводится по двум направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Педагогическое наблюдение, решение педагогических задач и ситуаций.

Диагностический инструментарий

**Личностные, коммуникативные УУД:**

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;











	сравнивать, группировать, осуществлять синтез различных объектов, явлений, фактов. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.													
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Способность строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет передавать и обрабатывать информацию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РЕЗУЛЬТАТЫ: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень сформированности УУД															
<b>Коммуникативные УУД</b>															
№	УУД	Критерии	1п /г.	1 п/г	1 п/г	1 п/г	1 п/г	1 п/г	го д	г о д	г о д	го д	го д		





**Личностные УУД**

№	УУД	Критерии	1 п/г	год
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Способен анализировать (рефлексировать) собственное поведение	2	2
		Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В образовательной деятельности не проявляет интересов, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия, принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (формулировать их вербально) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

6-5 баллов **высокий уровень,**

4-3 баллов **средний уровень,**

0-2 балла **низкий уровень сформированности УУД**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №7"  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

  
Сизоненко С.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «СОШ №7»



Моисеева И.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Приказ № 107 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности «Юнармия»

Возраст: 10-12 лет  
Направление: социально-педагогическое военно-патриотическое  
Количество часов: 36 часов (1 час в неделю)

Проворнов Александр Владимирович  
учитель физической культуры



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнармия» социально-педагогического военно-патриотического направления для 4-6 класса рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ№7».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

**Актуальность программы** курса внеурочной деятельности «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

**Цель курса:** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности

**Задачи курса:**

- ✓ реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- ✓ воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- ✓ воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы;
- ✓ изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- ✓ развитие духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- ✓ совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- ✓ профессиональная ориентация подростков;
- ✓ содействие развитию активной гражданской позиции подростков;
- ✓ закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательном учреждении.

Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать **главную задачу** – воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране.

Приоритетными направлениями программы являются:

- Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение программы
- Кадровое обеспечение
- Здоровьесберегающая инфраструктура
- Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на военнопатриотическое воспитание
- Просветительская работа с родителями

В рамках просветительско-воспитательной работы с воспитанниками, направленной на военно-патриотическое воспитание включены следующие **мероприятия**:

- 1) Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.
- 2) Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.
- 3) Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров презентаций, видеофильмов.
- 4) Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Программа рассчитана на 34 часа, реализуется 1 час в неделю.

#### **Формы организации учебного процесса**

Занятия по данной программе проводятся в форме лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, товарищеских встреч, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий, решения ситуационных задач, встреч с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

#### **Методы**

- ✓ по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый;
- ✓ по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, литературы и др.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных занятий с детьми и предназначена для учащихся основной школы. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

#### **Формы и виды контроля**

Контроль в различных формах общественной презентации: выставка, экскурсия, предметная неделя, итоговая конференция, портфолио.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок, будут производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям основного общего образования, можно выделить два блока: личностный и метапредметный.

**Личностные результаты** включают в себя:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка в процессе практической и теоретической деятельности;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению общественных наук в целом;
- ✓ приобретение социальных знаний;
- ✓ понимание социальной реальности повседневной жизни;

- ✓ формирование позитивного отношения к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- ✓ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- ✓ оценивание усваиваемых знаний, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор;
- ✓ воспитание патриотизма и ответственности перед соотечественниками;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения социальных процессов;
- ✓ различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- ✓ формирование положительного опыта взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- ✓ формирование способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

**Метапредметные результаты** включают в себя:

- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к истории своей Родины;
- ✓ развитие представлений о различных методах познания (искусство как метод познания, научные методы);
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- ✓ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ✓ умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- ✓ критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- ✓ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- ✓ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание

- информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
  - ✓ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
  - ✓ умение находить общее решение и разрешать конфликты;
  - ✓ формирование знаний о Государственной и военной символике; Днях воинской славы России; о структуре Вооруженных Сил Российской Федерации; об истории, символах и геральдике; о символах воинской чести;
  - ✓ формирование умений общаться с людьми, вести исследовательские исторические записи, систематизировать и обобщать собранный исторический материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

- Предметные результаты** включают в себя возможность обучающихся научиться:
- ✓ использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
  - ✓ отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
  - ✓ владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
  - ✓ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
  - ✓ готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
  - ✓ участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
  - ✓ готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

#### **Результаты внеурочной деятельности.**

Результаты внеурочной духовно-нравственной, военно-патриотической и оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

#### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение специальных знаний об устройстве вооруженных сил;
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни;
- участие в военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

*Формы достижения результатов первого уровня:* познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

*Формы контроля результатов первого уровня:* анкетирование.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника

- к своему здоровью и здоровью окружающих его людей,
- к природе,
- к родному Отечеству, его истории и народу,
- к труду,
- к другим людям.

**Формы достижения результатов второго уровня:** участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

**Формы контроля результатов второго уровня:** туристический поход

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)** приобретение школьником:

- опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
- опыта заботы о младших и организации их досуга;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Формы достижения результатов третьего уровня:** исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

**Формы контроля результатов третьего уровня:** исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации подростков. Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Юнармия» осуществляется в участие в районных, городских и областных конкурсах по патриотическому воспитанию. В качестве результатов занятий внеурочной деятельности могут быть зачтены результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, спортивных соревнованиях, марафонах, спартакиадах и иных подобных мероприятиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»**

*34 часа, 1 час в неделю*

### **Россия - Родина моя (6 часов)**

Россия - Родина моя. Государственные символы Российской Федерации.

Саратовская область – частица России. Символика области. Саратовский край в произведениях писателей, поэтов, художников.

Энгельс – частица России. Символика города. Известные жители города.

**Экскурсии:** в музей, ДК, площади города.

**Просмотр фильмов** о Саратове и Энгельсе.

**Виды деятельности учащихся:** познавательные беседы, подготовка презентаций, проектов, экскурсии, викторины, встреча с известными людьми, просмотр кинофильмов.

### **Юный патриот (7 часов)**

Устав юнармейцев. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. Символика Юнармии.

Служба в ВС - конституционная обязанность и почетное право гражданина РФ.  
Почему необходима вооружённая защита Отечества.

День Народного Единства. День согласия и примирения.

День Героев Отечества.

*Просмотр кинофильмов* о юнармейском движении, «Офицеры».

*Экскурсия* в Краеведческий музей.

**Виды деятельности учащихся:** познавательные беседы, подготовка презентаций, проектов, экскурсии, викторины, конкурсы, просмотр кинофильмов.

### **Страницы прошлого России (21 час)**

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Полководцы в истории России. Личность военкомандующих в современной Российской Армии

Памятные даты. Крещение Руси 988г. Куликовская битва 1380г. Невская битва 1240г. Ледовое побоище 1242г. Смута. Петр I и его реформы. Битва под Полтавой 1709г. Российские императрицы: Екатерина I, Елизавета и Екатерина II. Александр Суворов. Его «подвиг» - Швейцарский и Итальянские походы. Отечественная война 1812 г. Михаил Кутузов. Первая мировая война. Февральская и октябрьская революции. Гражданская война. Вторая мировая война. Великая отечественная война. Календарь событий. Афганская война. Чеченская война.

День защитника Отечества. Конкурсная программа «День защитника Отечества»

Международный женский день – 8 марта. Творческий вечер «У войны не женское лицо»

Дети войны. Город Курск в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Курской земле. Герои Великой Отечественной войны. Земляки – герои.

Жители Энгельса – участники локальных войн

День Победы. Проект «Бессмертный полк»

*Просмотр кинофильмов* «Полководец Жуков», «Евпатий Коловрат»

*Онлайн-экскурсии* в Тулу (Кремль), в Санкт-Петербург, в Прохоровку

*Виртуальное путешествие* по городам-героям

*Встреча* с ветеранами ВОВ.

**Виды деятельности учащихся:** познавательные беседы, подготовка презентаций, проектов, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами, просмотр кинофильмов.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЮНАРМИЯ»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Россия - Родина моя	6
2	Юный патриот	7
3	Страницы прошлого России	21
	<b>Итого</b>	<b>34</b>