


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Сизоненко С.В.
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №7»

Моисеева И.В.
Приказ № 107 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе»

Возраст: 7-16 лет

Направление: социально-гуманитарное

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

преподаватель: педагог-психолог
Александрович Олеся Васильевна

Энгельс, 2024

1. Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир ребенка, обучение решению образовательных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой по профилактике дезадаптации к первому классу. Это может быть курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», способствующий формированию представлений об эффективном межличностном взаимодействии.

Основная цель обучения – формирование у обучающихся младшего звена адекватного коммуникативного поведения.

Данный курс внеурочной деятельности имеет и свои задачи: формирование представлений обучающихся о бесконфликтном общении, развития их коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах в процессе общения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать любую жизненную ситуацию (в том числе и конфликтную) творчески. Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности. В процессе выполнения заданий обучающиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе», предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования (в тренинге). На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинкам, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

2. Ценностные ориентиры

Ценностными ориентирами данного курса внеурочной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии поведения в конфликте;

• развитие познавательной активности и самостоятельности мышления;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией и эмоциями в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие навыков рефлексии, формирование целостного образа «Я»;
- создание условий для сплочения школьного коллектива.

3. Содержание

Место курса внеурочной деятельности в учебном (образовательном) плане

Программа рассчитана на 34 часа для 1-11 классов с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: не требует от обучающихся дополнительных знаний об окружающем мире. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы обучающихся младшего школьного возраста, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению и творческому потенциалу.

Форма организации обучения – обсуждение, ролевые игры, тренинг.

Основное содержание

1-11 класс

Общение. Понятия и правила.

Вербальное и невербальное общение

Общение и конфликт

Страхи в процессе общения

Готовность к учению

Общение в рамках школьного процесса

Трудности в процессе учения

Познание себя

Источники знаний

Создание проектов

Общение в рамках школьного процесса

Познание своих возможностей (восприятие, память, внимание)

Преодоление трудностей в процессе учения

Действовать в команде

Какой я человек

Что значит уметь общаться

Безопасность в общении

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий конфликтного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие навыков понимания и принятия собственных особенностей и возможностей;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

Сравнение различных форм общения, *выбирать* наиболее эффективный способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения понятия; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять полученную информацию в тренинговых заданиях.

Анализировать (рефлексировать) собственное поведение. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять индивидуальные задания, *фиксировать* индивидуальное затруднение при выполнении задания.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ориентироваться в понятиях «общение», «конфликт», «чувства», «мимика», «страх», «агрессия».

Выделять главное в обсуждаемой проблеме.

Составлять список слов по заданной теме.

Объяснять (доказывать) свою точку зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

Выпускник младшего звена получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у других людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Выпускник младшего звена получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Выпускник младшего звена получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностных связей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

5. Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Что такое общение. Приветствие. Прощание	Знакомство. Формулирование понятия, виды и формы общения. Слова приветствия. Слова прощания с разными категориями людей.
2	Моё имя. Правила общения	Игры на сплочение. Цвет имени
3	Я – вежливый человек	Учимся здороваться с разными людьми. Установление контактов. Слова вежливости
4	Слово может ранить. Моё обращение	Установление правил культурного общения. Как обращаться за помощью

5	Общение по телефону. Общение без слов	Правила разговора по телефону. Игра «Разговор по телефону». Написание письма
6	Мимика и жесты. Экспрессия	Тренинг
7	Язык телодвижений	Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов. Понять состояние другого человека по его позе
8	Мои чувства и их выражение. Когда я злось	Обсуждение силы слова. Рефлексия. Как обращаться к разным людям.
9	Где обитают чувства.	Тренинг на формирование навыков рефлексии
10	Безопасное общение	Мои границы и границы другого (личное пространство и т.д.)
11	Конфликт. Моё поведение в конфликте.	Понятие. Рефлексия. Формирование стратегий поведения в конфликте
12	Выход из конфликта	Выражение чувств с помощью рисунка, позы. Модели поведения. Как мириться
13	Давайте договоримся. Как правильно спорить	Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Обсуждение
14	Мои страхи и опасения	Понятие. Значение страха в процессе общения
15	Общаемся без страха	Розыгрыш ситуаций
16	В общении – каждый личность	Обсуждение положительных качеств каждого участника. Обучение снятию эмоционального напряжения в различных ситуациях
17	Общение-дело общее	Заключительное занятие – обсуждение пройденного

18	Я – в школе	Создание доверительной атмосферы, групповая рефлексия
19	В чем польза учения?	Анализ видеосюжета (например: «В стране невыученных уроков», «Проделки в школе»), групповая дискуссия
20	Учиться хорошо – как?	Собрать портфель к школе (анализ содержимого собственных портфелей), режим дня, домашнее задание

21	Помоги себе сам	Анализ текстов – например, А. Барто (формирование навыков самоподдержки)
22	Мои умения	Самопрезентация, рефлексия
23	Как я общаюсь	Ролевая игра «Привет, друг!», рефлексия
24	Общение на уроке	Моделирование ситуации урока (что мешает, что помогает сосредоточиться на теме урока), анализ, рефлексия
25	Одноклассник – друг?	Обсуждение (С кем мы дружим? Почему?), рефлексия
26	Урок – не страшно	Обсуждение (что на уроке вызывает или может вызвать беспокойство; как я беспокоюсь/чего боюсь во время урока), тренинг на формирование навыков саморегуляции, рефлексия
27	На месте учителя	Ролевая игра «Я – учитель!», рефлексия
28	Я глазами учителя	Обсуждение, рефлексия
29	А сам – могу?	Анализ видеосюжетов (например: «Вовка в тридевятом царстве», «Зарядка для хвоста», Маша и медведь. Первое сентября»), обсуждение, рефлексия
30	Не хочу, но НАДО	Анализ видеосюжета (например: «Великий нехочуха»), групповая дискуссия, рефлексия
31	Узнай сам	Обсуждение (Как мы находим нужную нам информацию? Как отделить нужную информацию от ненужной? Польза журналов с комиксами)
32	Библиотеки моего города	Беседа (носитель информации: книга, газета, журнал)
33	Интернет как большая энциклопедия	Обсуждение (что такое «интернет?»), презентация поисковых программ. Домашнее задание: найти информацию по теме (например: «Здоровый образ жизни», «Значение имени», «Виды смеха» и т.д.)
34	Оценка	Анализ полезности курса, рефлексия

6. Мониторинг результатов прохождения курса внеурочной деятельности

Отслеживание динамики уровня сформированности личностных УУД проводится по двум направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Педагогическое наблюдение, решение педагогических задач и ситуаций.

Диагностический инструментарий

Личностные, коммуникативные УУД:

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

	сравнивать, группировать, осуществлять синтез различных объектов, явлений, фактов. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.										
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Способность строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет передавать и обрабатывать информацию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РЕЗУЛЬТАТЫ: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень сформированности УУД												
Коммуникативные УУД												
№	УУД	Критерии	1п /г.	1 п/г	1 п/г	1 п/г	1 п/г	го д	Г о д	Г о д	го д	го д

Личностные УУД

№	УУД	Критерии	1 п/г	год
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Способен анализировать (рефлексировать) собственное поведение	2	2
		Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В образовательной деятельности не проявляет интересов, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия, принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (формулировать их вербально) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
РЕЗУЛЬТАТЫ: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень сформированности УУД				